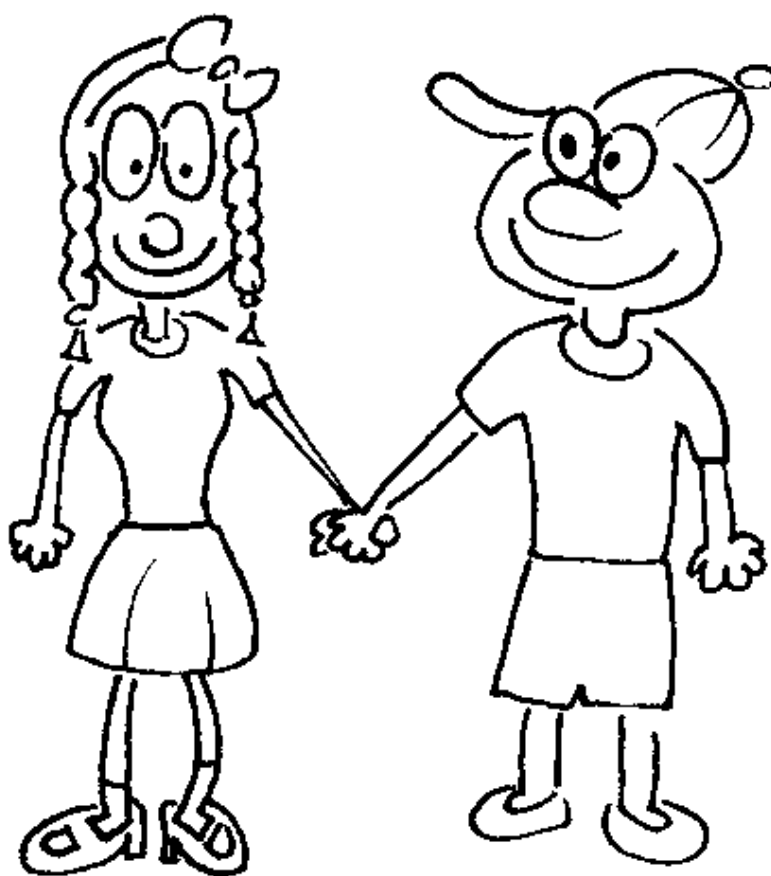


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY

PŘI ZÁKLADNÍ ŠKOLE
TIŠTÍN



KAMARÁDI

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název vzdělávacího programu:

Kamarádi – školní vzdělávací program pro školní družinu

Adresa školy:

Tištín 21

Ředitel školy:

Mgr. Marcela Blumensteinová

Koordinátor ŠVP:

Šárka Michlíčková, vychovatelka ŠD

Kontakty:

telefon: 582 388 435

e-mail: reditelka@skolatistin.cz

Zřizovatel školy:

Městys Tištín

adresa: Tištín 37

telefon: 582 388 425

e-mail: obectistin@volny.cz

Platnost dokumentu:

Od 1. 9. 2023

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

Naše školní družina je součástí malotřídni ZŠ v Tištině.

Školní budova se nachází v klidné části obce, mimo hlavní ulici, v těsné blízkosti nově zbudovaného dětského hřiště.

Školní družina je v přízemí školy a slouží zároveň jako školní jídelna.

Kapacita školní družiny je 25 žáků.

Vzhledem k tomu, že jsme malá škola, můžeme žákům poskytnout téměř rodinné prostředí s individuálním přístupem.

V naší školní družině se snažíme vytvořit přátelské a kamarádské prostředí mezi žáky všech věkových skupin (6 – 10 let), a proto jsme si pro náš program vybrali stejný název jako ZŠ -KAMARÁDI-.

3. CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

- rozvíjet osobnost žáka
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést žáka k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
- vhodně motivovat žáky nabízením zájmové činnosti, rozvíjet praktické dovednosti v různých činnostech, naučit děti vztahu k vlastnoručně vyrobenému výrobku
- vytvářet podmínky a prostor pro odpočinek a relaxaci, pěstovat základní pohybové dovednosti
- využívat poznatky, které žáci získali ve škole a vhodně na ně navázat ve výchovné činnosti
- vést žáky ke kladnému vztahu k přírodě a její ochraně, vysvětlovat nepochopené a neznámé pojmy
- rozvíjet u žáků kamarádství, vést je ke komunikaci, rozvíjet u nich schopnost respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

1.Kompetence občanské

- respektuje druhé
- dokáže se poučit z vlastních chyb, umí se omluvit
- zná svá práva a povinnosti, samostatně se rozhoduje a nese důsledky svých rozhodnutí
- podílí se na vytváření pravidel ve školní družině a respektuje je
- dokáže odolat nátlaku druhých, i větší skupiny, v situacích se kterými nesouhlasí
- chápe a vnímá tradice, historii a kulturu
- uvědomuje si hodnotu majetku svého i jiných osob
- je ohleduplný k přírodě

2. Kompetence sociální a personální

- spolupracuje ve skupině i v kolektivu, radí se, rozhoduje
- umí jednat s dospělými i vrstevníky
- umí přijímat názory druhých, respektuje je a spolupracuje při řešení problému
- je ohleduplný k okolí a ochotný pomoci druhým
- nebíjí se sám požádat o pomoc či radu

3. Kompetence k řešení problémů

- dokáže samostatně vyřešit problém, dokáže požádat o pomoc druhého
- nenechá se odradit případným nezdarem a hledá další řešení
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- všímá si problémů druhých, umí nabídnout řešení
- umí využít svých znalostí, zkušeností a dovedností
- chápe, že vyhýbání se problému není řešení

4. Kompetence k učení

- pozoruje, zkoumá, objevuje a získané znalosti dává do souvislostí, experimentuje a využívá přitom jednoduché znaky, pojmy a symboly
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- klade otázky a zároveň hledá odpovědi, aktivně si všímá co se okolo něj děje
- chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, je zvědavý
- s chutí se učí nejen spontánně, ale i vědomě, soustředí se na činnost
- započatou práci dokončí, dovede postupovat dle pokynů a instrukcí

- umí kriticky zhodnotit své výkony a pokroky, umí odhadnout své síly, ocenit výkony druhých a přijímat svoje prohry

5. Kompetence komunikativní

- umí se souvisle vyjádřit mluveným slovem
- nebojí se souvisle vyjádřit svůj názor
- naslouchá názorům druhých, rozumí jim a respektuje je
- umí pracovat s informacemi
- využívá získané dovednosti ke spolupráci
- dokáže vést dialog
- vyjadřuje se kultivovaně
- dokáže vhodně argumentovat a obhájit své názory a prezentovat svoji práci slovním projevem

6. Kompetence pracovní

- dokáže pracovat podle instrukcí a návodu
- umí bezpečně používat pracovní pomůcky a vybavení
- reaguje na potřeby a pomoc druhých
- umí si vážit práce své i ostatních
- svým pracovním přístupem se snaží chránit zdraví své i ostatních
- své dovednosti a výsledky práce umí nabídnout jiným
- umí udržovat pořádek ve svých věcech a na svém pracovním místě
- umí dokončit práci a vyhodnotit ji
- je ohleduplný k přírodě, k lidem kolem sebe

7. Kompetence k trávení volného času

- aktivně se podílí na tvorbě plánu činností
- umí nakládat se svým volným časem
- umí si zvolit vhodnou činnost
- má své vyhraněné zájmy a záliby
- umí říci ne nevhodným nabídkám

4. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

Délka vzdělávání je 1 rok – žáci se přihlašují vždy na nový školní rok.

Plán práce ve školní družině je rozvržen vždy do 10 měsíců celého školního roku. Každý školní rok má nový název a jednotlivé měsíce jsou pojmenovány podle hlavních témat.

Časový plán vzdělávání pro letošní školní rok 2023 /2024

SVĚT KOLEM NÁS

- Září – škola volá!
- Říjen – barevná příroda (snění)
- Listopad – tajemství zvířat
- Prosinec – svátky, zvyky a tradice
- Leden – sport je prima zábava
- Únor – kola, auta a piráti silnic
- Březen – svět v zeleném
- Duben – z pohádky do pohádky
- Květen – čím budu až vyrostu
- Červen – život na modré planetě

5. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

- **Pravidelná činnost** - výchovná a vzdělávací zájmová činnost pro žáky přihlášené k pravidelné denní docházce
- **Příležitostná činnost** – sportovní soutěže, kulturní vystoupení, besedy apod.
- **Spontánní činnosti** – hry v ŠD, odpolední klidové činnosti, činnosti při pobytu venku
- **Osvětová činnost** – poskytování informací pro žáky v oblasti prevence sociálně – patologických jevů.

6. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

V naší školní družině se zaměřujeme především na osobnostní a sociální výchovu a výchovu k trávení volného času v návaznosti na školní vzdělávací program naší školy se snažíme nejen o rozvoj všech klíčových kompetencí, ale především o rozvíjení komunikačních a sociálních dovedností.

K dosažení stanovených cílů chceme využívat zejména těchto výchovně vzdělávacích strategií :

skupinová práce
individuální práce
komunitní kruh
výklad
dramatizace
projekty
práce s knihami, časopisy
vyprávění
rozhovor
pozorování
hra
práce s encyklopediemi, mapami, internetem
soutěže
výstavy
besedy
kvízy, křížovky, doplňovačky, skryvačky, rébusy
vycházky
pohybové aktivity
odpočinek, čtenářské chvilky
praktické dovednosti
řešení problémových úloh

Při volbě témat činností v naší školní družině vycházíme mimo jiné také z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, konkrétně z vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, který je vytvořen pro 1. stupeň základní školy. Rozvíjí poznatky, zkušenosti a dovednosti získané v rodině a v předškolním vzdělávání.

1) Místo, kde žijeme – Společně s dětmi se seznamujeme s jejich nejbližším okolím (rodina, obec, škola, společnost). Seznamujeme se se školním prostředím a s okolím školy, snažíme se dozvědět něco o jednotlivých obcích, ve kterých děti žijí. Věnujeme se dopravní výchově. Pomáháme u dětí vytvářet vztah ke svému bydlišti, k naší zemi.

2) Lidé kolem nás – Učíme se základům vhodného chování, upozorňujeme na význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi. Seznamujeme děti s významem pravidel nejen při hře, ale také v celém životě, věnujeme se základním právům a povinnostem každého člověka. Učíme děti všimnout si svého okolí a rozpoznávat problémové situace.

3) Lidé a čas – Společně s dětmi se seznamujeme s významem času, vývojem života a společnosti. Učíme se orientaci v dějích a čase. Hledáme některé historické souvislosti.

4) Rozmanitost přírody – Poznáváme Zemi jako planetu sluneční soustavy. Sledujeme rozmanitost živé i neživé přírody a vliv lidské činnosti na přírodu. Věnujeme se významu ochrany přírody a životního prostředí.

5) Člověk a jeho zdraví – Rozvíjíme hygienické návyky a věnujeme se otázkám zdravého životního stylu. Vedeme děti k odpovědnosti za své zdraví a zdraví ostatních.

Do okruhu témat činností ve školní družině jsou zařazena také průřezová témata a to především týkající se osobnostní a sociální výchovy, environmentální výchovy, multikulturní a mediální výchovy. Dalším důležitým průřezovým tématem, které není vymezeno Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, ale je do činností školní družiny zařazeno je výchova k trávení volného času.

7. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Školní družina je připravena poskytovat rovný přístup ke vzdělávání dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Tyto děti jsou v ŠD začleněny do běžných organizačních jednotek a aktivit. Je upřednostňována forma individuální integrace s využitím individualizace a diferenciací pedagogických postupů.

Podmínky pro vzdělávání žáků se SVP :

v oblasti personální – odbornost pedagogických pracovníků

dostatečné personální zajištění aktivit

v oblasti materiální – vybavenost speciálními didaktickými a kompenzačními pomůckami

v oblasti organizační – vymezení formy integrace

- spolupráce s rodiči či jinými zákonnými zástupci

- využití poradenské pomoci školy

- spolupráce se školskými poradenskými zařízeními

8. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ ŽÁKŮ DO ŠKOLNÍ DRUŽINY

- zápis žáků do školní družiny probíhá na základě zápisního lístku, ve kterém jsou uvedeny záznamy o odchodu žáka ze školní družiny (v kolik hodin odchází, zda odchází sám nebo v doprovodu), telefonní čísla rodičů a zdravotní stav žáka
- přijímání jsou žáci od 6 do 10 let
- o přijetí žáka do školní družiny rozhoduje ředitelka školy
- ve škole fungují zájmové kroužky, jejichž činnost se prolíná s činností školní družiny a je na ně brán ohled při plánování činností školní družiny
- provoz školní družiny začíná příchodem žáků do prostor školní družiny (dle volných hodin žáků 1., 2. a 3. ročníku) a končí v 16.00 hodin

9. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Naše školní družina má k dispozici jednu místnost v přízemí školy, která slouží zároveň jako školní jídelna. Školní družina je vybavena novým nábytkem (sestava skříněk, poliček a magnetických tabulí, modré pracovní stoly) a linoleem. K vybavení školní družiny dále patří koberec, pohovka, také žebřiny a ve stropě zabudované karabiny na lano, žebřík, hrazdu a boxovací pytel, které žáci využívají při tělesných a sportovních činnostech. Dále je školní družina vybavena CD přehrávačem a počítačem s připojením na internet. Hry, hračky, stavebnice, pomůcky k výtvarné a pracovní činnosti jsou umístěny ve skříni a skříňkách.

Děti v naší školní družině si mohou hrát, odpočívat a pracovat v útulném, vkusném a účelném prostředí.

Součástí školy a rovněž i školní družiny je zděný altánek na dětském hřišti, ve kterém jsou uloženy sportovní potřeby (míče, švihadla, lano, žíněnka, kruhy apod.) a drobné hračky (auta, lopatky). Dále ŠD využívá výukový altán v areálu školní zahrady.

Vstupní prostory, šatnu a sociální zařízení má školní družina společně se ZŠ.

10. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Vychovatelka v naší školní družině je průvodkyní dětí při nabízených činnostech, které může řídit přímo i nepřímo. Navozuje jednotlivé činnosti, motivuje děti k těmto činnostem, umožňuje jim rozvíjet jejich zájmy a spolu s dětmi jednotlivé činnosti a jejich výsledky hodnotí. Smyslem její práce je probouzet v dětech aktivní zájem o okolí, rozvíjet jejich přirozenou zvědavost, chuť navazovat sociální kontakty, rozvíjet komunikaci mezi dětmi.

Vychovatelka v naší školní družině se snaží vytvořit dětem příznivé sociální klima, vzbuzovat vybranými aktivitami zájem o jednotlivé činnosti, podporovat rozvoj sebevědomí a dalších pozitivních stránek osobnosti u dětí. Má právní povědomí a zná bezpečnostní předpisy pro práci s dětmi.

Je plně kvalifikovaná.

11. EKONOMICKÉ PODMÍNKY

Úplata za docházku do ŠD není stanovena, vybavení ŠD je obnovováno z rozpočtu zřizovatele, z dotačních titulů MŠMT a EU. Výtvarné potřeby a materiál si hradí žáci sami.

12. HYGIENA, OCHRANA ZDRAVÍ A BEZPEČNOST VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

- Kapacita školní družiny je 25 žáků.
- Na začátku školního roku jsou žáci poučeni o bezpečnosti a pravidlech chování ve školní družině, na dětském hřišti, při společných vycházkách a akcích.
- Na začátku školního roku jsou přihlášení žáci i rodiče seznámeni s vnitřním řádem školní družiny.
- Školní družina je vybavena umyvadlem, mýdlovým dávkovačem, hygienickými ubrousky na utírání, odpovídajícím zářivkovým osvětlením.
- Koberce, lino a stolečky školní družiny využívají žáci k odpočinkové činnosti.
- Koberec je pravidelně vysáván, lino myté mokrou cestou, místnost je pravidelně větrána okny.
- Lékárnička pro první pomoc je umístěna v místnosti školní družiny. Žáci k ní nemají přístup. Telefonní čísla rodičů v případě úrazu jsou uvedena v zápisních lístcích a přehledu VVP.
- Pitný režim žáků je zajištěn po celou dobu provozu školní družiny.
- V době oběda vychovatelka dbá na správné stravovací návyky žáků.
- Provoz školní družiny zajišťuje jedna vychovatelka. Spolupracuje s učitelkami i s rodiči a reaguje na výchovné i jiné problémy.