

Mateřská škola Tištin, okres Prostějov
Výroční zpráva o činnosti mateřské školy
Školní rok 2013/2014

Zřizovatel školy: Městys Tištin

Základní charakteristika školy:

Název školy: Základní škola a mateřská škola Tištin,
okres Prostějov, příspěvková organizace
798 29 Tištin 21

Ředitelka školy : Mgr. Marcela Blumensteinová

Vedoucí učitelka : Blanka Matoušková

Druhy a typy tříd : jednotřídní se všeobecným zaměřením

Celková kapacita školy : 23 dětí

Výroční zpráva je zaměřena na:

- cíle, které si škola stanovila v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu,
- posouzení, jakým způsobem škola plní cíle uvedené v Rámcově vzdělávacím programu,
- oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření,
- účinnost opatření obsažených v předchozí výroční zprávě.

Hlavní oblasti výroční zprávy:

I. Zpracování výroční zprávy.

II. Podmínky ke vzdělání.

III. Průběh a podmínky vzdělávání.

IV. Výsledky výchovně vzdělávací činnosti.

V. Podpora školy dětem, spolupráce s rodiči, vzájemné vztahy.

VI. Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

VII. Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

Informace pro výroční zprávu byly čerpány z těchto zdrojů:

- pedagogická dokumentace (tématické plány),
- dokumentace dětí,
- dotazníky, které byly předány rodičům,
- rozhovory s dětmi, rodiči a veřejností
- výstupy z vlastní kontrolní činnosti, hospitací, pozorování.

I.ZPRACOVÁNÍ VÝROČNÍ ZPRÁVY

Zpracování provedla vedoucí učitelka MŠ Blanka Matoušková.

V minulosti byly využívány různé způsoby získávání údajů od dětí, rodičů a pedagogů.

Rodiče byli požádáni o vyplnění anonymních dotazníků, ve kterých se mohli vyjádřit k organizaci a způsobu vzdělávání dětí. Je tak možné získat informace, se kterými dále pracujeme při zkvalitňování naší práce.

Jednotlivé oblasti jsou vždy posuzovány z pohledu cílů, které si škola stanovila, jak se daří je plnit, oblasti, kde škola dosahuje úspěchy a také v čem má rezervy.

II. PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ A ZÁKLADNÍ INFORMACE O ŠKOLE:

Základní škola a mateřská škola Tištiny, okres Prostějov, je příspěvková organizace, kde zřizovatelem je Městys Tištiny.

Organizační členění mateřské školy

Jsme jednotřídní mateřskou školou, ve které se společně schází děti různého věku (3 – 7 let), fungujeme jako plně organizovaná škola. Kapacita školy je 23 dětí . Součástí školy je i kuchyň a jídelna, kde se stravují děti z mateřské i základní školy.

Demografické podmínky

Podle údajů z matriky očekáváme v příštích letech přibližně stejný počet dětí.

Konkurenční prostředí školy

Období, které se nejvýrazněji projevilo v přístupu školy samotné k procesu změn, je období posledního roku. K tomu, abychom cíleně usilovali o konkrétní změny v práci školy, nás vedlo:

- škola se dostává do velmi úzké vazby škola – zřizovatel,
- postupně se mění přístup rodičů ke škole – již jim není jedno, jakou školu jejich dítě navštěvuje, učí se hodnotit jednotlivé školy, kladou stále větší požadavky,
- pedagogové chtějí pracovat tvůrčím způsobem a uvědomují si, že otevřenost školy vůči rodičům přináší škole užitek.

Děti z mateřské školy, odcházející do 1.ročníku ZŠ, jsou dle informací ve škole úspěšné a nemají problémy s adaptací na výuku. Tuto zpětnou vazbu získáváme od učitelek 1.stupně ZŠ, ale také od rodičů při neformálních rozhovorech.

Ve stále větší míře se mateřská škola otevírá rodičům. Na některých akcích spolupracujeme s rodinou: pouštění draků, dýnějáda, vánoční setkání, karneval v MŠ atd.

Zaměstnanci školy – pedagogičtí pracovníci:

I v tomto školním roce se o bezproblémový chod MŠ staral stálý kolektiv pracovníků.

Vedoucí učitelka MŠ – Blanka Matoušková (plně kvalifikovaná).

Učitelka – Mgr. Ludmila Kneblová (bez odborného vzdělání), zástup za MD.

Školnice – Pavlína Urbánková (vyučena).

Rozvrh přímé pedagogické práce je uzpůsoben tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče při práci s dětmi.

Materiální, technické a hygienické podmínky:

Odborné revize – kontroly BOZP a PO probíhají dle zákonných požadavků a norem, škola má dohodu s firmami zajišťujícími odborný dohled a spolupráci.

Vybavení mateřské školy je z materiálního hlediska na dobré úrovni, děti mají dostatek pomůcek a hraček, které jsou dle potřeby v průběhu roku dokupovány.

Kromě prostředků od zřizovatele a z ONIV se k jejich nákupu využívají i dary od sponzorů a od rodičů ze školního.

Kvalita pracovního prostředí

- provedla se kompletní rekonstrukce ústředního topení v přízemí a v 1.patře (za finančního přispění zřizovatele),
- některé části budovy se vymalovaly,
- novými dvířkami byla modernizována šatna MŠ,
- byla opravena branka a vydlážděn chodník u vstupu do ZŠ a mateřské školy.

V následujícím období je zapotřebí zrekonstruovat a zmodernizovat zahradu MŠ.

Tento záměr však závisí na získání finančních prostředků z různých grantů a dotací .

Efektivita využívání ekonomických zdrojů

- rozpočet mateřské školy je konzultován se zřizovatelem, v návrzích rozpočtu na další kalendářní rok jsou vždy uváděny plánované požadavky, priority v investicích,
- čerpání a efektivita využívání finančních zdrojů je kontrolována zřizovatelem formou kontrol.

III.PRŮBĚH A PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ

Charakteristika školního vzdělávacího programu.

Respektujeme přirozené potřeby dítěte a jejich vývojové zákonitosti, svobodu a individuální rozvoj osobnosti. Chápeme dítě jako jedinečnou, neopakovatelnou osobnost, která má již v tomto věku právo být sama sebou a tak má být akceptována i když naše očekávání naplní, či ne. Osobnostně orientovaný model chápeme jako přirozený most pro přechod od nezávazného zlatého věku dětství k systematickému vzdělávání.

Hlavním úkolem naší práce v uskutečňování těchto cílů a záměrů je:

- šťastné dítě,
- vytváření školy rodinného typu,
- vytváření ekologického cítění a povědomí dětí – třídění odpadů (sběr PET lahví, papíru, víček),
- vytváření a podpora osobnostního rozvoje dítěte a uvědomování si vlastní individuality.

Každodenní kvalitní práci s dětmi jim zajišťujeme možnost bavit se přirozeným dětským způsobem. To vše za dobré spolupráce s rodinou. Práce s dětmi vychází z dobrých vztahů mezi učitelkou a dětmi, mezi dětmi samotnými a mezi učitelkou a rodiči. Na jejich základech uspokojujeme individuálně jejich potřeby a možnosti jednotlivých dětí.

Vzdělávání v mateřské škole je uskutečňováno formou vyvážených, spontánních a řízených aktivit, dle potřeb a možností konkrétní skupiny. Specifickou formou je didakticky cílená činnost (přímo či nepřímo motivovaná), v níž je zastoupeno spontánní i záměrné učení. Je založena na aktivní účasti dětí využívající zejména prožitkového a situačního učení. Zajišťujeme také dostatek prostoru pro hru, relaxaci a odpočinkové činnosti.

Vzdělávací priority:

- rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení a poznání,
- osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost,
- získání osobní samostatnosti, schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Školní vzdělávací program je rozdělen do čtyř integrovaných bloků, které pedagogové dále dotváří v třídních programech. Jeden blok odpovídá jednomu ročnímu období, každé roční období je pro děti kouzelné, s kouzly se mohou děti setkávat v pohádkách. Je to otevřený dokument, který se může v průběhu roku doplnit nebo jednotlivé části vyjmout či upravit.

Tradice MŠ, slavnosti a mimořádné dny:

Vytváříme hodnotné a vztahové zázemí dětí. V rámci známých a společně udržovaných tradic se dětem daří prohlubovat vrstevnické vztahy, kamarádství. Vnímají jak svoji individualitu, tak sounáležitost se skupinou a mateřskou školou.

- zahájení a slavnostní ukončení školního roku,
- třídní oslavy svátků a narozenin dětí,
- výstavy výtvarných prací dětí,
- turistické vycházky do blízkého okolí, výlet do Kroměříže
- spolupráce s DDM Němčice ORION, spolupráce s okolními MŠ – Vrchoslavice, Nezamyslice, den otevřených dveří Agrodružstva Tištin
- návštěvy kulturních akcí, akce v MŠ (divadla, výstavy, karneval, soutěže pro děti ...)
- fotografování,
- mikulášské radovánky s nadílkou,

- vánoční tradice, besídky s nadílkou,
- návštěva v 1.třídě ZŠ,
- den otevřených dveří v MŠ – zápis
- Den matek – besídka,
- předplavecký výcvik,
- karnevalový rej – tématický týden,
- vítání léta – oslavy MDD,
- návštěvy místní knihovny.

Nejzajímavější akce a projekty MŠ :

- drakiáda,
- projektový týden: Šmoulování aneb jako šmoulí kamarádi, také my se máme rádi,
- uspáváme zvířátka,
- projekt: Ekolíněk radí, jak naložit s odpady,
- pečení perníčků,
- My tři králové jdeme k Vám...
- projekt: Víme, co jíme ? (pekli jsme jablíčkové sušenky),
- projektový týden: Zimní olympiáda v Soči 2014,
- projekt: Slavíme masopust,
- projekt: Barevný týden aneb barvičky, barvičky vylezte z krabičky,
- projekt: Hurá do vesmíru,
- enviromentální projekt : Ferda Mravenec,
- projektový týden: O motýlím království, s pozorováním vykuklení motýlů Babočky Bodlákové,
- olympiáda MŠ v Doloplazích.

Divadelní představení :

- Pohádky ze statku,
- O Červené Karkulce a O Palečkovi,
- Ferda Mravenec (divadlo v Prostějově),
- Koncert P. Nováka: Od čerta k Ježíškovi,
- Čert a Káča,
- Nebojsa v černém lese,
- Divadélko z Prostějova v MŠ (O Koblížkovi, Dlouhý, Široký a Bystrozraký, Tři prasátka),
- Hurá, jaro je tady!
- Tajemství písniček: hudební skupina Marbo,
- Jak se dostal Honza na hrad (divadlo v Prostějově),
- pohádkové pásmo v MŠ: Popletené pohádky.

Ve spolupráci s PPP Prostějov jsme u některých dětí se souhlasem rodiny provedli diagnostiku školní zralosti. Děti s více vadnými hláskami nebo jinými řečovými komplikacemi jsou doporučovány k logopedce.

U nově nastoupených dětí probíhá v září v úzké spolupráci s rodiči adaptační program. Je nastaven tak, aby vyhovoval dítěti v plné míře po stránce postupného odpoutávání se od rodiče. Učitelky velmi úzce spolupracují s rodiči, konzultují dobu, po kterou dítě v MŠ bude. Nedochozí tak k žádným výkyvům a děti jsou koncem října na mateřskou školu adaptovány.

Cíle ŠVP - zhodnocení způsobu a naplňování cílů:

Šťastné dítě - tento cíl jsme naplňovali v průběhu celého ročního období způsobem vytvářením veselého, příjemného prostředí MŠ, toto se nám dařilo ve spolupráci s rodinami dětí.

V oblasti výchovy a vzdělávání jsme respektovali individuální a věkové zvláštnosti dětí a úzce spolupracovali s rodinami. Tímto způsobem se nám daří rozvíjet osobnost dítěte, jeho samostatnost, sebedůvěru a víru ve své schopnosti. Tento cíl se snažíme neustále přibližovat našim představám, především zapojováním rodinných příslušníků do dění v mateřské škole, poznávání rodinného zázemí dětí, milým a klidným přístupem k dětem. Rodiče projevují zájem o dění, většina z nich se aktivně zapojuje a přichází s nápady, které v naší práci dále využíváme. Prohlubování znalostí dětí o živé a neživé přírodě, o dění kolem nás, rozvíjení poznatků o ochraně životního prostředí.

V plánování her, aktivit a činností jsme se snažily co nejvíce uplatňovat prožitkové učení, tvořivé činnosti, prožitkové aktivity a to vše s využitím podmínek, které v obci máme.

Dále byly dětem vytvářeny podmínky pro podporu zvědavosti využitím zajímavých programů, exkurzemi a výlety.

Vytváření osobnostních vlastností, vytváření zdravého sebevědomí, sebedůvěry a sebehodnocení jsme podporovaly především plánováním všech aktivit tak, aby dítě uspělo. Vedly jsme však děti k tomu, aby dokázaly hodnotit svou činnost či chování, aby i ostatní děti měly možnost se vyjádřit a společně vytvořit závěr. Vždy jsme se snažily, aby se dítě mohlo seberealizovat, aby si vážilo sebe i ostatních. Tím podporujeme vznik osobností, které budou připraveny a vybaveny znalostmi a dovednostmi pro další etapu života.

Stanovené cíle školy, výsledky evaluační činnosti roku 2013/2014

Sledování úrovně řečového projevu a výslovnosti dětí.

Převážná většina rodičů spolupracuje s MŠ nebo s logopedkou (nabídka školy – kontakty na logopedy v Ivanovicích, Němčicích a Nezamyslicích).

Průběžně informovat rodiče o úrovni vědomostí jejich dětí, avšak nehodnotit.

V této oblasti přistupujeme k rodičům velmi citlivě, reagujeme na jejich informace, bereme v úvahu jejich názory a respektujeme jejich způsob výchovy. Hledáme společně možnosti k dalšímu rozvoji dítěte.

Komunitní kruhy využívat pro rozvoj vyjadřovacích schopností a emoční inteligence.

Citové prožívání v komunitě dětí posiluje a vytváří pocit sounáležitosti, pocit nutnosti pomáhat, podporovat a radovat se z úspěchu druhého. Komunitní kruhy nám pomáhaly také v řešení vzniklých problémů mezi dětmi.

Diferencovat odpočinek dětí dle jejich individuálních potřeb.

Z organizačních důvodů není možné plně diferencovat odpočinek. Pouze v případě budoucích školáků, kteří se připravují na vstup do ZŠ - formou her a pracovních listů.

Rozvíjet u dětí pozitivní vztah k vlastní osobě i ostatním.

Jsme mateřská škola jednotřídní, takže se zde setkávají děti různých věkových skupin (3 – 7 let), proto hry, činnosti i tvořivé aktivity je nutno tomuto složení přizpůsobovat.

Vznikají častější konflikty při řešení různých situací během her a jiných aktivit. Snažili jsme se o eliminování konfliktů domluvou, upozorňováním, vysvětlováním.

IV. Výsledky výchovně vzdělávací činnosti

Plánování a příprava výchovně vzdělávací práce jsou promyšlené. Stanovené cíle respektují věkové a vývojové zvláštnosti dětí i jejich osobní tempo. Spontánní a řízené aktivity se přirozeně prolínají, probíhají ve třídě i při pobytu venku. Forma provedení odpovídá danému tématu. Učitelky s dětmi pracují skupinově i individuálně. Vhodné je navození a využívání přirozených situací. Zvolené metody a formy práce nechávají většinou dětem prostor pro svobodné rozhodování, možnost volby a respektování jejich spontánnosti. Učitelky vytvářejí pro splnění zadaných úkolů přiměřený časový prostor. V případě nižšího zájmu nebo koncentrace pozornosti si děti mohou zvolit náhradní, pro ně zajímavější činnost. Promyšleně je zařazováno i relaxační a dechové cvičení, střídání rušných i klidových částí při řízené činnosti.

Kvalitu výchovně - vzdělávací práce příznivě ovlivňuje laskavý a vstřícný přístup učitelek i všech zaměstnanců školy. Rovněž ke kvalitě přispívá pohoda, která vládne v mateřské škole a výborné vztahy mezi pracovníky. Děti se účinně spolupodílí na vytváření pravidel chování, která se většinou bezproblémově naučí respektovat. Velmi aktivně se podílejí na estetickém vzhledu prostředí MŠ. Výzdoba jsou především práce dětí. Velký důraz klademe na otevřenou komunikaci, řešení problémových situací, na názory dětí k probíraným tématům, na kamarádské vztahy. Děti získávají i poznatky z prevence patologických jevů. Výklad na toto téma je přizpůsobován jejich věku. Práce dle tematických celků děti baví, reagují na podněty učitelek, otevřeně komunikují a průběžně si doplňují své znalosti. Stávající materiálně - technické podmínky školy učitelky umějí využívat.

Zjišťování výsledků vzdělávání je v mateřské škole věnována patřičná pozornost. Pedagog plánuje, pozoruje, vyhodnocuje výsledky výchovně vzdělávací práce. Zdokumentované hodnocení, které provádí, nám poskytuje přehled o úrovni schopností, dovedností a znalostí dětí, signalizuje případné nedostatky a pomáhá k odstranění zjištěných nedostatků. Kvalitních výsledků je dosahováno systematickou prací učitelky a jednotným působením učitelek mateřské školy. Dále budeme pokračovat v aktualizaci a vytváření nových programů, které budou reagovat na vzniklé potřeby dětí i mateřské školy.

Stravování dětí

Za rozmanitost jídelníčku zodpovídá vedoucí školní jídelny. Snaží se vytvořit pro děti pestrou a bohatou skladbu jídelníčku, obohacenou různými pomazánkami a dostatkem ovoce a zeleniny. Je zaveden pitný režim, který je obohacen vitamínovými nápoji, bylinnými a ovocnými čaji. Do mléka jsou přidávány ovocné příchutě. Pečujeme o zdravou výživu, která výrazně ovlivňuje

duševní a tělesnou pohodu. Zdravá výživa zajišťuje optimální nároky organismu na růst a vývoj, psychickou a fyzickou výkonnost a obranyschopnost vůči vnějším i vnitřním vlivům.

V. Podpora školy dětem, spolupráce s rodiči, vzájemné vztahy

Práce s dětmi v naší MŠ vychází z dobrých vztahů mezi dětmi samotnými, mezi učitelkou a dětmi, mezi učitelkou a rodiči.

Děti se učí tomu, v čem žijí.

- Žije-li dítě v prostředí tolerance, naučí se být trpělivé.
- Žije-li dítě v prostředí chvály, naučí se oceňovat.
- Žije-li dítě v prostředí povzbuzování, naučí se důvěřovat si.
- Žije-li dítě v prostředí slušnosti, naučí se být čestné.
- Žije-li dítě v prostředí bezpečí, naučí se věřit.
- Žije-li dítě v prostředí spokojenosti, naučí se mít rádo.
- Žije-li dítě v prostředí přátelství, naučí se být rádo na světě.

Co se učíme vzájemně.

- Být přátelský a laskavý je více než mít pravdu.
- Každé dítě potřebuje přítele, který s ním dokáže dělat i hlouposti.
- Všichni někdy potřebujeme držet za ruku někoho, kdo nám rozumí.
- Malá procházka může učinit velké zázraky.
- Každý potřebuje být oceněn a milován.
- Každý koho potkáš, si zaslouží být pozdraven s úsměvem.
- Nikdo není dokonalý.
- Nemohu si vybrat, jak se cítím, ale mohu si vybrat, co s tím udělám.

Spolupráce s rodiči

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost a porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Pokud se objevila přímo nějaká připomínka či dotaz rodičů, vyřešila se ihned v rozhovoru s vedoucí učitelkou nebo učitelkou. Učitelky sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých vystoupení a projektových dnů, které mateřská škola pořádá. Učitelky informují rodiče o prospívání jejich dětí i jeho individuálních pokrocích v rozvoji a učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Všichni zaměstnanci chrání soukromí rodiny a zachovávají diskretnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně a taktně. Nezasahují do života a soukromí rodiny.

Formy spolupráce

- společné hovory s rodiči při předávání dětí,
- informování rodičů pomocí nástěnky (šatna),

- společné rozhodování o postupech při řešení vzniklých problémů,
- dle svých možností usilování o zlepšení prostředí MŠ,
- výpomoc rodičů formou sponzorských darů (materiální či finanční),
- kreativní dílny a projektové dny (drakiáda, dýnějáda, čertovský rej, vánoční kouzlení)
- informativní schůzky pro rodiče (začátkem roku, ve druhém pololetí)
- rodiče mohou pobývat s dítětem v mateřské škole po domluvě s učitelkami, především v adaptační době.

Máme radost ze spolupráce s našimi rodiči, ať se již jedná o drobnou pomoc v mateřské škole, finanční nebo materiální pomoc. Objevily se i menší nedostatky, které se ale bohužel nejvíce dotýkaly financí. Toto není v našich silách plně vyřešit, ale budeme se snažit spoustu věcí si vylepšit sami.

Vztahy se zřizovatelem

Jednání se zřizovatelem probíhá většinou formou osobních schůzek. Jsou především projednávány otázky související s rozpočtem finančních prostředků na další kalendářní rok , plánování investic nebo oprav, provoz mateřské školy (uzavření MŠ během prázdnin) a další problémy. Zřizovatel vychází našim návrhům vstříc, v uplynulých letech rozpočet školy zůstal stabilní.

VI. Řízení školy - Kontrolní systém

V průběhu celého školního roku vedoucí učitelka průběžně sleduje práci všech zaměstnanců školy, zajišťuje účelným rozdělením pravomoci svých zaměstnanců. Totéž platí i o kontrolní činnosti učitelky, formou hospitační činnosti. Zda učitelka vhodným způsobem formuje vývoj dětí, ovlivňuje jejich postoje, podporuje samostatnost, vnímavost, schopnost získat nové vědomosti, dovednosti, návyky. Zda ve všech dětech dokáže respektovat jejich osobnost a individuální cestu vývoje. Zda usiluje o kulturní vyjadřování a jednání dětí a jejich rodičů při jednání s pracovníky školy.

Osobnostní rozvoj

Další vzdělávání pedagogických pracovníků se řídí plánem DVPP, lze si zvolit dle aktuální nabídky vzdělávacích institucí, vždy však podle finančních možností příspěvkové organizace.

P.uč. Kneblová : Rozvoj předmatematické gramotnosti a Aplikovaná ekologie.

P.uč. Matoušková : Rozvoj grafomotoriky, odstraňování grafomotorických potíží.

Doporučení pro příští období:

Využívat nabídky kurzů a seminářů, které jsou pro školy zdarma. Předávat získané poznatky dalším pracovníkům – především při pracovních schůzkách, hospitacích nebo osobních rozhovorech. Preferovat dlouhodobé a systematické vzdělávání pedagogů.

Provozní a pedagogické porady:

Zápisy jsou vedeny v zavedených sešitech, zapisuje ved.uč.Matoušková. Průběžně během celého školního roku se aktuálně řešily nejrůznější situace (plány, akce školy, změny v zákonech, vydané směrnice aj.).

VII. Úroveň výsledků práce mateřské školy

Pracovnice mateřské školy dostatečně propagují svou práci a práci v MŠ, reagují na potřeby rodičů a chápou je, dovedou u rodičů navodit pocit, že jejich dětem je věnována maximální péče.

V práci MŠ, kterou chápeme jako svoje úsilí jako skutečnou „službu“ se osvědčil důraz na seznamování rodičů s nabídkou školy, její srozumitelnost, bohatost, možnosti. Koncepce rozvoje školy akceptuje spolupráci s rodiči a veřejností v obci, zdůrazňuje nutnost pozitivních vztahů mezi zaměstnanci a respektuje osobnost dítěte.

Cíle školního vzdělávacího programu jsou stanoveny dle Rámcově vzdělávacího programu a průběžně se plní. Škola dbá rovněž o rozvoj zdraví, zajištění optimálních podmínek pro všechny zdravotní typy dětí. Usiluje o to, aby činností školy nebylo zdraví dětí a pracovníků ohroženo nebo zhoršeno.

Spolupráce s partnery

Mateřská škola má několik sponzorů, kteří si zaslouží velké poděkování. Pomáhají nám různými způsoby – formou věcných nebo finančních darů, při různých řemeslných pracích a opravách.

Organizace akcí školy

V průběhu školního roku probíhaly v mateřské škole řady akcí, které jsou doplněním a zpestřením vzdělávání:

- Výuka plavání s předškolními dětmi (Plavecká škola Vyškov)
- Canisterapie – 1x za měsíc (p. Vávrová)
- Jóga hrou – 1x za měsíc (cvičitelka p. Pacejková)

Prezentace školy

Škola založila svoji propagaci na „tradiční“ podobě školy rodinného typu, kdy se snažíme zachovávat a propagovat kladné hodnoty – výchova, která odráží základní pravidla slušného chování a soužití, kvalitní obsah školního vzdělávacího programu, spolupráce s rodiči, otevřenost veřejnosti, při předávání informací rodičům preferujeme osobní jednání, návštěvy rodičů v mateřské škole.

Prezentace práce mateřské školy probíhá prostřednictvím vývěsních skříněk v obci nebo na výstavách v knihovně, kde jsou vystaveny výrobky dětí. Rodiče i veřejnost jsou informováni o dění a událostech v MŠ na webových stránkách zřizovatele.

Závěry pro práci v příštím školním roce

1. Ve výchovně vzdělávací práci se více zaměřit na posilování a rozvoj čtenářské, předmatematické, sociální, enviromentální a PC gramotnosti.
2. Upřednostňovat skupinové a individuální aktivity před prací s celou skupinou.

3. Rozvíjet správnou výslovnost, upevňovat pravidla komunikace, zjišťovat, zda děti pochopily hlavní myšlenku sdělení.
4. Rozvíjet hru dětí vnášením nových podnětů do hry (nabídka nových pomůcek, nápad na další rozvinutí hry).
5. Uplatňovat tvořivou dramatiku jako metodu rozvoje prožitkového učení dětí.
6. Pracovat s obzvláště zvýšenou pozorností s dětmi ze sociálně znevýhodněného prostředí.

V Tištině : 3.10.2014

Blanka Matoušková
vedoucí učitelka MŠ

Projednáno a schváleno školskou radou dne 10.10.2014

Členové školské rady :

Blanka Matoušková

Iveta Tenčíková

Radek Otáhal